Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **Утверждаю**  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Онищенко  приказ №\_\_\_\_\_ от «1» сентября 2022 г. |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **C:\Users\Sch_185-2\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\подпись.png** |

**«Коррекционный план индивидуальных занятий**

**по учебному предмету Русский язык»**

**для учащихся с ОВЗ»**

Учитель: Квитка М.Б.

Агеева О.Ю.

Чернова Е.В.

Плужникова Н.А.

Епанчинцева Т.В.

Учебный год: 2022 - 2023

Классы: 5-9

«\_29\_\_» \_\_августа\_\_\_\_ 2022г.

**Октябрьский район**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказа Минобразования и науки РФ от 29.12 2014 г. № 1644.
* Примерная ООП ООО (протокол заседания ФУМО по ОО от 08.04.2015г. № 1/15).
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №185.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253.
* Примерная программа по русскому языку (2011г.) к предметной линии учебников для 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (2012-2016 г.).
* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
* Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
* Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Учащиеся с ОВЗ в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития и др) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

- создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.* Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даѐт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ Лицей № 185, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала. В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

**1. Диагностика навыков учащихся по предмету** Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**2. Коррекция грамматико-аналитических навыков** Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

**3. Восполнение пробелов в знаниях** Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся(выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

**4. Пропедевтика изучения трудных тем** Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объѐм усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

**5. Развитие речи** Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

**ВКЛАД КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у обучаемых при освоении учебной программы. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основу распределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучение индивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимися позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

**Задачи данной программы** подразделяются на образовательные ,развивающие и воспитательные.

**К образовательным задачам относятся**: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

**Коррекционно-развивающие задачи включают в себя**: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьѐй, параграфом и т.д.

**К основным воспитательным задачам курса** «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской ПМПК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарѐм, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков. В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой ,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др..

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ ипроектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико- технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

**В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля**: входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входной контроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков; промежуточный контроль– установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностными результатами** освоения программы являются: ▪воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ▪понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качествличности; его значения в процессе получения школьного образования; ▪осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; ▪достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

▪адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

▪владение разными видами чтения;

▪адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

▪способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

▪владение приѐмами отбора и систематизации материалов на определѐнную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор;

▪умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

▪способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

▪умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свѐрнутости;

▪умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения;

▪способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

▪соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

▪способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения еѐ содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

▪умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

▪умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

▪владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

▪умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

▪умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

▪умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

▪умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

▪применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Предметные результаты** выражаются в следующем:

**5 КЛАСС**

Учащиеся должны знать:

▪определения основных разделов русского языка;

▪определения частей речи;

▪определения орфографических и пунктуационных правил;

▪аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;

▪находить в словах орфограммы;

▪определять и различать части речи;

▪определять морфологические признаки имѐн существительных, прилагательных; ▪определять морфологические признаки глагола;

▪выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

**Развитие речи:**

▪составлять тексты различных типов речи и стилей;

▪пользоваться различными словарями.

**6 КЛАСС**

**Учащиеся должны з н а т ь:**

▪порядок грамматического разбора;

▪морфологические признаки изученных частей речи;

▪определения орфографических и пунктуационных правил;

▪определение «компрессия», виды компрессии текста;

▪аргументировать свои ответы и приводить примеры.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪дифференцировать части речи;

▪находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;

▪различать виды предложений.

**Развитие речи:**

▪делить текст на микротемы;

▪составлять простой и сложный планы;

▪составлять текст на основе исходного.

**7 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

▪способы группировки орфограмм по основным признакам;

▪виды грамматических справочников, их назначение;

▪определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

▪дифференцировать части речи;

▪целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей; ▪находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами*.*

**Развитие речи:**

▪строить текст - рассуждение: 10

▪аргументировать свои высказывания;

▪уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;

▪выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

**8 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

- понятия основных разделов языка;

- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками**:

▪различать части речи;

▪находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);

▪отличать неполные предложения от односоставных;

▪правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

**Развитие речи:**

▪строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

▪строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;

▪определять микротемы в тексте;

▪знать основные способы компрессия текста.

**9 КЛАСС**

**Учащиеся должны знать:**

▪понятия основных разделов языка;

▪теоритические сведения основных разделов русского языка;

▪орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

▪отличать ПП от СП;

▪определять виды ССП, СПП;

▪отличать ССП, СПП, БСП;

▪правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Р**азвитие речи:**

▪строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

▪строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;

▪определять микротемы в тексте;

▪знать основные способы компрессии текста.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

**МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ**

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объѐме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 11

3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 7

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3

5. Раздел 5. Развитие речи 7

Всего: 34

**6 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 5 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 12 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 4

Всего: 34

**7 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 9 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 10

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 3 5.

Раздел 5. Развитие речи 6 Всего: 34

**8 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 7 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 11 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2 5.

Раздел 5. Развитие речи 6

Всего: 34

**9 КЛАСС**

№ п/п Раздел Количество часов 1.

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 6 2.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4 3.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 9 4.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 4 5.

Раздел 5. Развитие речи 12

Всего: 34

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имѐн существительных, имѐн прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

**Раздел 5. Развитие речи**

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний имѐн существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

**Раздел 5. Развитие речи**

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету** Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Правописание окончаний, суффиксов имѐн существительных, прилагательных, глагола. Правописание имѐн числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

**Раздел 5. Развитие речи**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

**Раздел 5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

**Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнѐнные предложения.

**Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинѐнных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**5. Развитие речи**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова |  |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |
| 3 | Разделительные Ъ и Ь знаки. |  |
| 4 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. |  |
| 5 | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах.  Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах |  |
| 6 | Личные окончания глаголов. |  |
| 7 | НЕ с глаголами. |  |
| 8 | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных. |  |
| 9 | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. |  |
| 10 | Местоимение. |  |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания |  |
| 12 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания |  |
| 13 | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| 14 | Нераспространенные и распространенные предложения. |  |
| 15 | Второстепенные члены предложения.  Дополнение. |  |
| 16 | Определение. |  |
| 17 | Обстоятельство. |  |
| 18 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 19 | Предложения с обращениями. |  |
| 20 | Синтаксический разбор простого предложения.  Пунктуационный разбор простого предложения  Простые и сложные предложения.  Синтаксический разбор сложного предложения. |  |
| 21 | Прямая речь. Диалог. |  |
| 22 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.  Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова. |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. |  |
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. |  |
| 25 | Приставка. Суффикс. |  |
| 26 | Морфемный разбор слова. |  |
| 27 | Чередование звуков. Беглые гласные. |  |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС. |  |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках  Буквы З-С на конце приставок. |  |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне. |  |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц. |  |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. |  |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | **Повторение изученного в 5 классе**  Орфограммы в корнях и окончаниях слов |  |
| 2 | Словосочетание |  |
| 3 | Предложение |  |
| 4 | Части речи |  |
| 5 | Стили речи |  |
| 6 | **Лексика и фразеология** |  |
| 7 | Фразеологизмы |  |
| 8 | Словообразование |  |
| 9 | **Р.Р. Описание помещения** |  |
| 10 | Буквы **о-а** в корнях **кос-кас** |  |
| 11 | Буквы **о-а** в корнях **гор-гар** |  |
| 12 | Буквы **ы-и** после приставок |  |
| 13 | Приставки **пре-при** |  |
| 14 | Соединительные **о-е** в сложных словах |  |
| 15 | **Сочинение по картине** |  |
| 16 | **Имя существительное.** |  |
| 17 | НЕ с существительными |  |
| 18 | Суффиксы существительных |  |
| 19 | Гласные **о-ё** после шипящих |  |
| 20 | **Имя прилагательное** |  |
| 21 | Разряды прилагательных |  |
| 22 | НЕ с прилагательными |  |
| 23 | Буквы **о-ё** после шипящих и **ц** |  |
| 24 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |
| 26 | **Глагол** |  |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы |  |
| 28 | **Имя числительное.** Склонение числительных |  |
| 29 | **Местоимение.** Разряды местоимений |  |
| 30 | Р.Р.Изложение |  |
| 31 | Повторение изученного |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. |  |
| 34 | Подготовка к итоговой работе |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | **Повторение изученного в 6 классе**  Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор |  |
| 3 | Лексика и фразеология |  |
| 4 | Фонетика и орфография |  |
| 5 | Словообразование и орфография. |  |
| 6 | Тексты и стили |  |
| 7 | Морфология и орфография |  |
| 8 | **Причастие** как часть речи |  |
| 9 | Склонение причастий |  |
| 10 | Причастный оборот |  |
| 11 | Действительные и страдательные причастия |  |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях |  |
| 13 | НЕ с причастиями |  |
| 14 | **Деепричастие** как часть речи |  |
| 15 | Деепричастный оборот |  |
| 16 | НЕ с деепричастиями |  |
| 17 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |
| 18 | **Наречие** как часть речи |  |
| 19 | Разряды и степени сравнений наречий |  |
| 20 | НЕ с наречием. Отрицательные наречия |  |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях |  |
| 22 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  |
| 23 | Буквы О и А на конце наречий |  |
| 24 | Дефис между частями слова в наречиях |  |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий |  |
| 26 | **Служебные части речи. Предлог** |  |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов |  |
| 28 | **Союз.** Простые и составные союзы. |  |
| 29 | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы |  |
| 30 | Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы, зато** |  |
| 31 | **Частица.** Разряды частиц |  |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц |  |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении |  |
| 2 | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных |  |
| 3 | НЕ с разными частями речи |  |
| 4 | Р.Р. Изложение |  |
| 5 | Словосочетание |  |
| 6 | Грамматическая основа предложения |  |
| 7 | Р.Р. Описание памятника культуры |  |
| 8 | Сказуемое простое и составное |  |
| 9 | Второстепенные члены предложения |  |
| 10 | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека |  |
| 11 | Односоставные предложения |  |
| 12 | Односоставные предложения |  |
| 13 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 14 | Однородные члены предложения |  |
| 15 | Осложнённые предложения |  |
| 16 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения |  |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах |  |
| 18 | Обособленные определения |  |
| 19 | Обособленные приложения |  |
| 20 | Обособленные обстоятельства |  |
| 21 | Уточняющие члены предложения |  |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 23 | Обращение |  |
| 24 | Вводные слова |  |
| 25 | Вводные слова |  |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение |  |
| 27 | Прямая и косвенная речь |  |
| 28 | Цитата |  |
| 29 | Р.Р. Изложение |  |
| 30 | Р.Р.Изложение |  |
| 31 | Повторение изученного |  |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. |  |
| 34 | Подготовка к итоговой работе |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема, содержание урока** | **Примечание** |
| 1 | **Повторение изученного в 8 классе**  Синтаксис. Синтаксический разбор. |  |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор |  |
| 3 | Тексты и стили |  |
| 4 | Словосочетание и предложение |  |
| 5 | Грамматическая основа предложений |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами |  |
| 7 | Обращение. Вводные слова |  |
| 8 | **Сложное предложение** |  |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения |  |
| 10 | **Р.Р. Сочинение** |  |
| 11 | Сложносочинённые предложения |  |
| 12 | Сложносочинённые предложения |  |
| 13 | Сложносочинённые предложения |  |
| 14 | Сложносочинённые предложения |  |
| 15 | **Р.Р. Сочинение-описание** |  |
| 16 | **Изложение** |  |
| 17 | **Изложение** |  |
| 18 | **Изложение** |  |
| 19 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 20 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 21 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 22 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 23 | Сложноподчинённое предложение |  |
| 24 | **Изложение** |  |
| 25 | **Изложение** |  |
| 26 | **Изложение** |  |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения |  |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения |  |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи |  |
| 30 | **Изложение** |  |
| 31 | **Изложение** |  |
| 32 | **Изложение** |  |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |
| 34 | Работа над ошибками |  |